

**Planificação Geral**  
2023/2024

Disciplina: **História A**  
Ano: **12º - LH**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	102	N.º de aulas previstas	100
<b>Aprendizagens Essenciais</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Domínio: Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX</b></p> <p><b>- As transformações das primeiras décadas do século XX.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</li> <li>• Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917;</li> <li>• Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia;</li> <li>• Identificar / aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</li> </ul> <p><b>- Portugal no I pós-guerra.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os condicionamentos que conduziram à falência da I República e à implantação de um regime autoritário;</li> <li>• Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas;</li> </ul> <p><b>- O agudizar das tensões políticas e sociais a partir da década dos anos 30.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Estados democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929;</li> <li>• Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles;</li> <li>• Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caracterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos;</li> <li>• Identificar / aplicar os conceitos: crash bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antisemitismo; holocausto; genocídio.</li> </ul> <p><b>- Portugal: O Estado Novo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano;</li> <li>• Compreender que as políticas económicas obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos;</li> <li>• Caracterizar a política cultural do regime;</li> <li>• Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas;</li> <li>• Identificar / aplicar o conceito: corporativismo; autoritarismo.</li> </ul> <p><b>- A degradação do ambiente internacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer na guerra civil espanhola a antecâmara da II Guerra Mundial;</li> <li>• Compreender que a partir de 1942/ 43, com a derrota eminente do eixo nazi-fascista, se evidencia uma nova realidade geopolítica, opondo o mundo comunista ao mundo capitalista.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Domínio: Portugal e o Mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional</b></p> <p><b>- Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos,</li> <li>• Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas;</li> <li>• Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra Mundial, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do Estado-providência;</li> <li>• Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético;</li> <li>• Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria;</li> <li>• Identificar / aplicar os conceitos: Guerra Fria; descolonização; sociedade de consumo; estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática.</li> </ul> <p><b>-Portugal, do autoritarismo à democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a manutenção do regime Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra Fria;</li> <li>• Compreender que a realidade portuguesa do após-guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;</li> <li>• Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios;</li> </ul>			

- Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;
- Interpretar o fenómeno económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;
- Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;
- Compreender que a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia e nos comportamentos, constituiu-se como fator fundamental para a desagregação do regime;
- Descrever a eclosão da revolução do 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de dismantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;
- Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica antimonopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;
- Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal na Comunidade Europeia para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;
- Avaliar o sucesso da Revolução de 74 e do conseqüente processo de democratização do país;
- Identificar / aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.

**Domínio: Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual**

**- O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul.**

- Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco;
- Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;
- Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;
- Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro do aprofundamento da EU, realçando a importância desta no sistema mundial;
- Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e de Macau;
- Identificar / aplicar os conceitos: geopolítica; Perestroika

**- A viragem para uma outra Era.**

- Analisar os elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente;
- Identificar / aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital

**- Portugal no novo quadro internacional**

- Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais;
- Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.
- Identificar / aplicar o conceito: PALOP

**Nota:** A leção das aprendizagens é flexível.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	Ponderação	Critérios de avaliação
<b>Domínio A</b> - Compreensão Histórica (espacialidade, temporalidade, contextualização)	60%	<b>Compreensão</b> <b>Apropriação</b> <b>Rigor</b> <b>Clareza</b> <b>Raciocínio</b> <b>Reflexão</b> <b>Criatividade</b> <b>Responsabilidade</b> <b>Participação</b> <b>Cooperação</b>
<b>Domínio B</b> - Interpretação de fontes (tratamento de informação)	20%	
<b>Domínio C</b> - Comunicação em História	20%	